全品
— SINCE 1992 —

教育图书 功能学具 学生之家

基础教育行业专研品牌

30+年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中思想政治

必修4 哲学与文化

数智教辅

-全品AI学伴-

7×24小时有问必答

高效预复习，吃透每一课

天津出版传媒集团

天津人民出版社

CONTENTS 目录 导学案

01 第一单元　探索世界与把握规律
PART ONE

第一课　时代精神的精华 …… 099

第 1 课时　追求智慧的学问 …… 099

第 2 课时　哲学的基本问题 …… 102

第 3 课时　科学的世界观和方法论 …… 105

第二课　探究世界的本质 …… 108

第 1 课时　世界的物质性 …… 108

第 2 课时　运动的规律性 …… 112

第三课　把握世界的规律 …… 115

第 1 课时　世界是普遍联系的 …… 115

第 2 课时　世界是永恒发展的 …… 119

第 3 课时　唯物辩证法的实质与核心 …… 121

总结与提升 …… 127

02 第二单元　认识社会与价值选择
PART TWO

第四课　探索认识的奥秘 …… 129

第 1 课时　人的认识从何而来 …… 129

第 2 课时　在实践中追求和发展真理 …… 133

第五课　寻觅社会的真谛 …… 136

第 1 课时　社会历史的本质 …… 136

第 2 课时　社会历史的发展 …… 139

第 3 课时　社会历史的主体 …… 143

第六课　实现人生的价值 …… 146
第 1 课时　价值与价值观 …… 146
第 2 课时　价值判断与价值选择 …… 149
第 3 课时　价值的创造和实现 …… 152
总结与提升 …… 155

03 第三单元　文化传承与文化创新
PART THREE
第七课　继承发展中华优秀传统文化 …… 157
第 1 课时　文化的内涵与功能 …… 157
第 2 课时　正确认识中华传统文化 …… 160
第 3 课时　弘扬中华优秀传统文化与民族精神 …… 163
第八课　学习借鉴外来文化的有益成果 …… 166
第 1 课时　文化的民族性与多样性 …… 166
第 2 课时　文化交流与文化交融 …… 168
第 3 课时　正确对待外来文化 …… 171
第九课　发展中国特色社会主义文化 …… 173
第 1 课时　文化发展的必然选择 …… 173
第 2 课时　文化发展的基本路径 …… 176
第 3 课时　文化强国与文化自信 …… 180
总结与提升 …… 183

◆ 参考答案 …… 185

第一单元　探索世界与把握规律

第一课　时代精神的精华

【课标展示】

1. 比较哲学思维与日常思维的异同。
2. 理解哲学是时代精神的精华。
3. 说明思维和存在的关系问题。
4. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

第 1 课时　追求智慧的学问

新课导学　知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　哲学的起源

1. 本义

哲学是一门热爱智慧、_____的学问，它致力于从总体上把握_____的关系。

2. 产生

(1)哲学智慧产生于人类的_____。

(2)起源于人们在生活实践中对宇宙、人生的追问和思考。

(3)是一定社会和时代的经济政治在_____上的反映。

3. 影响

哲学总是直接或间接地_____我们的学习、工作和生活。

[思考] 哲学源于哲学家的头脑并对生活具有积极的指导作用吗？

◆ 知识点二　哲学是系统化理论化的世界观

1. 哲学与世界观

(1)世界观的含义：人们对_____的_____看法和_____观点。

(2)二者的关系

①世界观人人都有，但一般人自发形成的世界观不等于哲学。

②哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以_____、理论化而形成的思想体系。

2. 世界观与方法论

(1)方法论的含义：用世界观作指导去_____和_____，就成了方法论。

(2)世界观与方法论的联系

①世界观_____方法论，方法论_____世界观。

②哲学是世界观和方法论的_____。

[思考] 哲学是科学的世界观与方法论的统一吗？

◆ 知识点三　哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

1. 具体知识的分类

(1)认识和改造自然的知识——_____知识。

(2)认识和改造社会的知识——_____知识。

(3)关于人的认识和思维的知识——_____知识。

2. 哲学与具体科学的关系

(1)区别：具体科学揭示的是自然、社会和思维某一_____的规律，哲学则对其进行概括和升华，从中抽象出_____的本质和_____的规律。

(2)相互联系：具体科学的进步_____哲学的发展；哲学为具体科学研究提供_____和_____的指导。

[思考] 哲学是具体科学知识的总和吗？

自我检测

1. 哲学给人智慧，使人聪明。（ ）
2. 哲学是关于世界观的学问，世界观就是哲学。（ ）
3. 世界观和方法论相互决定、相互体现。（ ）
4. 哲学是对具体科学知识的概括和总结，是“科学之科学”。（ ）
5. 哲学为具体科学研究提供具体的方法。（ ）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　哲学与世界观、方法论的关系

【情境创设】

“平时不烧香，临时抱佛脚。”这句古话在当代社会似乎也能加以“应验”：高考前一天，平常清静的寺庙却迎来了一拨接一拨的“小香客”。他们许下心愿，预祝自己高考“顺利”。烧香的学生数量之多、时间之集中，让人们感到意外和震惊。

【问题探究】

(1)这些学生有属于自己的世界观吗？他们的世界观是哲学吗？

(2)这些烧香拜佛的学生坚持什么样的世界观？他们烧香拜佛与自己的世界观有什么关系？这说明了什么道理？

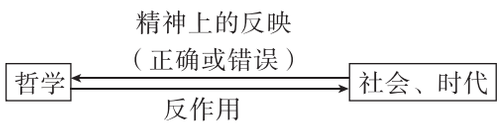
【成果共享】

1. 正确认识哲学与生活实践以及哲学与社会、时代的关系

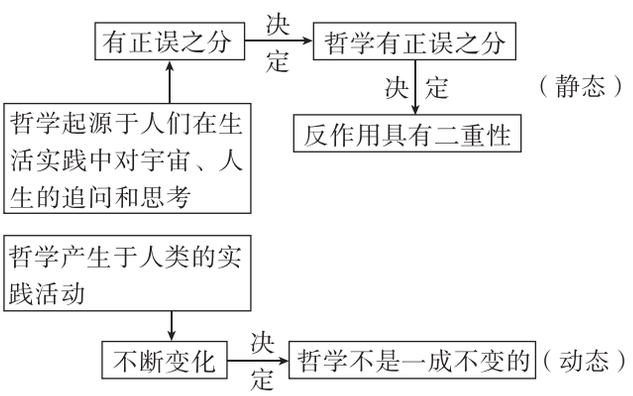
(1)哲学与生活实践



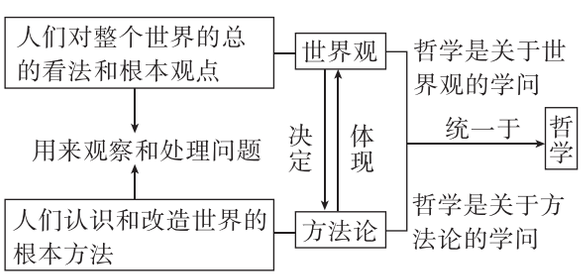
(2)哲学与社会、时代的关系



[特别提示] 从起源的角度深化理解哲学



2. 图示哲学与世界观和方法论的关系



[特别提示] 世界观和方法论都有科学与非科学之分，哲学既是世界观，也是方法论，因而哲学有科学与非科学之别。不能认为任何哲学都是科学的世界观和科学的方法论的统一。马克思主义哲学是科学的世界观和科学的方法论的统一。

◆ 议题二　哲学与具体科学的关系

【情境创设】

牛顿是经典力学的奠基人，在自发唯物主义思想的指导下，创立了万有引力理论。晚年的牛顿在研究行星为什么围绕太阳运转时，由于信奉上帝，陷入唯心主义，认为除万有引力的作用外还有一个“切线力”，这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”，因而走入误区，结果后来一事无成。

【问题探究】

牛顿为什么能创立万有引力理论，而晚年却一事无成？这说明了什么哲学道理？

【成果共享】

1. 哲学和具体科学的关系

		哲学	具体科学
区别	研究对象	整个世界	某一具体领域
	揭示的规律	整个世界的最一般的本质和最普遍的规律	某一具体领域的规律
	作用	为人们认识世界和改造世界提供世界观和方法论的指导	为人们认识世界和改造世界提供具体方法指导
联系	①具体科学的进步推动哲学的发展。哲学之所以富有生机和活力，能够存在和发展，就在于它从不断发展的具体科学知识中概括出最一般的结论 ②哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导 ③哲学与具体科学是共性与个性、一般与个别的关系，不是整体与部分的关系		

[特别提示] 防止两种错误倾向

(1)替代论：把哲学看作“科学之科学”，认为哲学可以取代具体科学。

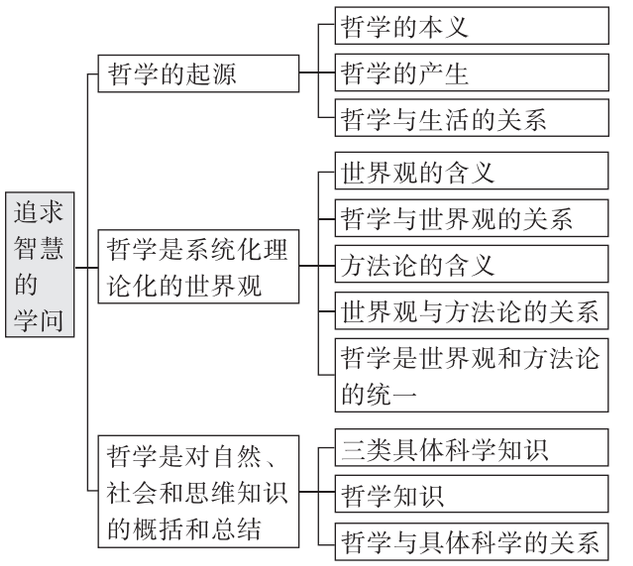
(2)取消论：轻视哲学，否认哲学对具体科学研究有指导作用。

2. 全面理解哲学的概念

全面理解哲学的概念
- 从本义看，哲学是热爱智慧或追求智慧
- 从产生看，哲学产生于人类的实践活动，起源于人们在生活实践中对宇宙、人生的追问和思考
- 从与世界观的关系看，哲学是关于世界观的学问，是系统化、理论化的世界观
- 从与方法论的关系看，哲学既是世界观，又是方法论，哲学是世界观和方法论的统一
- 从与具体科学的关系看，哲学是对具体科学的概括和总结，具体科学的进步推动哲学的发展；哲学为具体科学研究提供世界观和方法论的指导

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 联合国教科文组织将每年11月的第三个星期四设立为“世界哲学日”，目的就是鼓励各国人民分享他们的哲学遗产，提醒人们重拾理性与反思，让哲学真正走进每一个人的生活。之所以重视哲学，是因为（　）

①哲学起源于人们在生活实践中对宇宙、人生的追问和思考　②哲学为人们提供世界观和方法论的指导　③哲学指导人们怎样处理具体问题　④哲学是指导人们生活得更好的艺术

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

2. [2025·江苏连云港高一期中] 生活是没有彩排的戏剧，其深藏的哲学智慧常在细微之处闪现。比如人们发现炖汤时，盐量需要随着食材的特性增减，鱼汤宜淡突鲜，骨汤需咸引醇，这就是“因材施量”的智慧。材料体现（　）

A. 世界观与方法论是统一的

B. 哲学是关于世界观的学问

C. 哲学是科学的世界观和方法论

D. 哲学智慧产生于人类的实践活动

3. [2026·湖南岳阳期末] 在习近平生态文明思想的引领下，“美丽中国，我是行动者”系列活动相继启动。现今，越来越多的人成为绿色低碳理念的传播者和践行者，不仅让绿色低碳生活方式成风化俗，更在一定程度上通过生产方式的绿色革命，进一步促进生产方式的绿色转型。由此可知（　）

①建设美丽中国必须以科学理论为出发点　②哲学是在处理人与自然的关系中形成的　③有什么样的世界观就有什么样的方法论　④适应时代要求的哲学能够推动人与自然和谐共存

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

4. [2026·河南信阳期末] 人工智能这一全新存在的出现，给启蒙时代以来的哲学科学框架带来了挑战。它迫使我们重新审视哲学的相关问题。哲学需要在新的时代背景下再次出发，以回应人工智能所激发的全新问题。这说明 （ ）

①哲学源于人们在实践中对世界的追问和思考 ②哲学能够为人们认识和改造世界提供指导 ③具体科学的进步不断推动哲学发展 ④哲学是世界观和方法论的统一

A. ①③ B. ①④

C. ②③ D. ②④

5. [2026·湖南湘潭期末] 恩格斯说："自然研究家尽管可以采取他们所愿意采取的态度，他们还是得受哲学的支配。问题只在于：他们是愿意受某种蹩脚的时髦哲学的支配，还是愿意受某种以认识思维的历史及其成就为基础的理论思维形式的支配。"对此理解正确的是 （ ）

①哲学是从自然科学知识中概括出来的最一般的结论 ②哲学能为自然研究家们提供世界观和方法论的指导 ③自然研究家的研究总要受各种理论思维形式的制约 ④哲学是凌驾于自然科学之上的"科学之科学"

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

第2课时 哲学的基本问题

新课导学

知识梳理 素养初识

◆ 知识点一 什么是哲学的基本问题

1. 哲学的基本问题是_____问题，也就是_____问题。

2. 哲学的基本问题包括两方面的内容

(1)思维和存在_____的问题。

(2)思维和存在_____的问题，即思维_____的问题。

[思考] 哲学的基本问题是思维和存在何者为本原的问题吗？

◆ 知识点二 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

1. 思维和存在的关系问题，是人们在_____中遇到的和无法回避的基本问题。

2. 思维和存在的关系问题贯穿_____，是_____不能回避、必须回答的问题。对这一问题的不同回答，决定着各种哲学的_____，决定着它们对其他哲学问题的回答。

◆ 知识点三 唯物主义和唯心主义

1. 分歧

围绕物质和意识谁是_____的问题展开。

2. 唯物主义

(1)根本观点：物质是_____，意识是_____，先有物质后有意识，物质_____意识。

(2)基本形态：古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和_____。

3. 唯心主义

(1)根本观点：意识是_____，物质依赖于意识，意识_____物质。

(2)基本形态：_____唯心主义和客观唯心主义。

[思考] 是否可以说唯物主义都是正确的，唯心主义都是错误的？为什么？

4. 哲学史上的对立与派别

(1)哲学史上的"两个对子"：唯物主义与_____、辩证法与_____之间的对立和斗争长期存在。

(2)"两个对子"之间的关系：从派别上讲，哲学史上的对立和斗争归根到底，只有_____和唯心主义两种。虽然存在着这样"两个对子"，但从独立的基本派别上看，只能是两大阵营，而不是四军对垒。

自我检测

1. 思维和存在的辩证关系问题是哲学的基本问题。 （ ）

2. 在实际生活中，人们都会面对思维和存在的关系问题。 （ ）

3. 唯物主义和唯心主义的分歧，是围绕哲学的基本问题展开的。 （ ）

4. 从派别上讲，哲学史上的对立和斗争存在唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的四军对垒。 （ ）

5. 客观唯心主义把客观存在看作世界的主宰和本原。 （ ）

6. 唯物主义认为，精神的力量可以派生出物质的力量。 （ ）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　哲学的基本问题

【情境创设】

情境一　一天，贝克莱和友人约翰生博士散步，讨论“存在就是被感知”的问题，不小心碰上了一块石头。约翰生博士便问道：“在碰到这块石头、产生痛觉以前，它是否存在？”至今，对这个问题的回答仍有两种观点：一是先有石头后有对石头的感觉；二是先有对石头的感觉后有石头。

情境二　据报道，中国“天眼”能够捕捉到 130 多亿光年外的信号。那人们能否认识 130 多亿光年以外的世界呢？

【问题探究】

(1)情境一中两种观点的分歧是围绕什么问题展开的？这两种观点分别属于哪个哲学阵营？

(2)结合情境二，说明能否认识世界的观点是围绕什么问题产生的，分别属于什么哲学观点。

【成果共享】

哲学的基本问题

	哲学基本问题的内容	派别	主要观点
思维和存在的关系问题	思维和存在何者是本原的问题	唯物主义	认为存在决定思维
		唯心主义	认为思维决定存在
	思维和存在有没有同一性的问题，即思维能否正确认识存在的问题	可知论	肯定思维能够正确认识存在
		不可知论	否认认识世界的可能性，或者至少是否认彻底认识世界的可能性
两个方面的关系	哲学基本问题的两个方面是相互联系、相互渗透、相互影响、不可分割的，其中第一个方面是根本的，第二个方面是从属的。只有从唯物主义立场出发，才能科学地解决世界的可知性问题；同时也只有坚持世界的可知性，才能把唯物主义的基本立场贯彻到底		

◆ 议题二　唯物主义和唯心主义

【情境创设】

某班同学对唯物主义和唯心主义进行了合作学习，下面是他们搜集到的相关哲学论述。

情境一　古希腊哲学家泰勒斯认为，“水”是万物的本原；赫拉克利特认为，万物的本原是“火”。中国古代的“五行学说”认为，水、火、木、金、土是世界的本原。

伽森狄和霍尔巴赫是 17、18 世纪的哲学家，他们关于物质的观点可以概括为：原子是世界的本原，原子及其属性都是不变的，世界上形形色色不同性质的事物和现象，都是原子的结合和分离在空间位置的变化所造成的。

马克思主义哲学认为：物质是不依赖于人的意识并能为人的意识所反映的客观实在。

情境二　王守仁是中国明代著名的哲学家。有一次，他同朋友观花时，一友指岩中花树问曰：“天下无心外物。如此花树在深山中自开自落，于我心亦何关？”答曰：“你未看此花时，此花与汝心同归于寂。你来看此花时，则此花颜色一时明白起来。便知此花不在你的心外。”英国哲学家贝克莱认为，“存在就是被感知”，人的各种感觉构成了事物。

老子是中国古代伟大的哲学家和思想家、道家学派创始人。“道”是老子思想体系的核心，他认为一切由道而生，道是先天地而生的世界万物的本原，是无形无声、独立于整个自然界之外而永远不变的绝对理念。德国哲学家黑格尔认为，整个世界是“绝对精神”的“外化”和产物。

【问题探究】

(1)情境一中的哲学观点分别属于哪种哲学派别？马克思主义哲学对物质概念的表述有何进步性？

(2)情境二中王守仁与贝克莱的观点有什么共同之处？老子与黑格尔的观点有何共同之处？

【成果共享】

1. 唯物主义的三种基本形态

	古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
主要区别	认为世界的本原是某一种或某几种具体的物质形态	认为自然科学意义上的原子是世界的本原，原子的属性就是物质的属性	正确地揭示了物质世界的基本规律，反映了社会历史发展的客观要求和最广大人民的根本利益
基本评价	坚持了唯物主义的根本方向，本质上是正确的，但只是一种猜测，并且把复杂的问题简单化了	丰富和发展了唯物主义的物质观，具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义等局限	是无产阶级的科学的世界观和方法论，是指导我们认识世界和改造世界的强大思想武器
联系	都坚持了唯物主义方向，认为物质决定意识，意识是物质的反映，三者有着不可分割的历史联系		

[特别提示] (1)唯物主义并不都是正确的，有科学与非科学之分。从本质上说，唯物主义对世界本原问题的回答是科学的，但唯物主义经历了不同的发展形态，对其科学性要具体分析。

(2)古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义，由于对物质的解释不够科学，因而具有不同程度的局限性。只有辩证唯物主义和历史唯物主义，正确地揭示了物质世界的基本规律，反映了社会历史发展的客观要求，是科学的世界观和方法论。

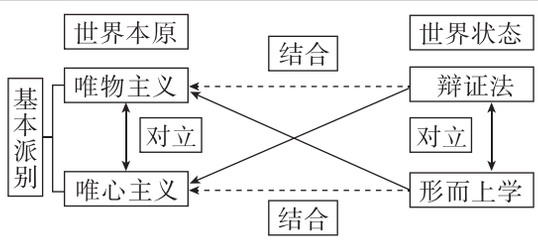
2. 唯心主义的两种基本形态

	主观唯心主义	客观唯心主义
基本观点不同	把人的主观精神(如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等)理解为世界的本原，认为客观事物乃至整个世界，都依赖于人的主观精神	把客观精神(如上帝、理念、绝对精神等)看作世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现
共同点	在哲学的基本问题上，都认为思维或意识是本原，认为思维决定存在，都坚持唯心主义	

(续表)

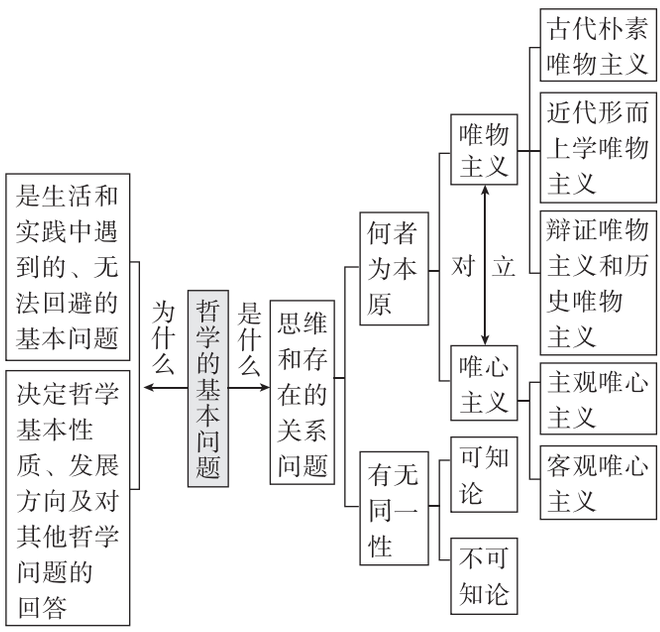
	主观唯心主义	客观唯心主义
评价	①进步性：对人们认识的发展具有或多或少的借鉴意义 ②局限性：把人的主观精神和客观精神作为世界的本原是错误的	

3. 哲学上的“两个对子”

	唯物主义与唯心主义	辩证法与形而上学
区别	回答的是世界“是什么”的问题，是源	回答的是世界“怎么样”以及用什么样的思维方法来认识世界的问题，是流
联系	辩证法与形而上学的思想总是从属于唯物主义与唯心主义的哲学体系	
特别提醒	 从哲学独立的基本派别上看，哲学上只存在两大阵营，即唯物主义和唯心主义，要正确揭示世界的本原，不仅要坚持唯物主义的观点，还要坚持辩证法的观点。只有这样，才可能成为彻底的唯物主义者	

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. 经国际矿物学学会新矿物命名与分类专业委员会审查、投票，西北大学地质学系、大陆动力学国家重点实验室刘鹏副教授与中国地质大学李国武教授团队申请的两种新矿物，均通过认定。这印证了（　）

A. 具体科学促进哲学发展

B. 哲学指导具体科学研究

C. 哲学是系统化的世界观

D. 思维与存在具有同一性

2. 中国古代思想家荀子主张："形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉。"该观点代表的哲学派别与下列选项相同的是（　）

①眼开则花开，眼闭则花寂　②人病则忧惧，忧惧见鬼出　③形者神之质，神者形之用　④问君何能尔，心远地自偏

A. ①②　　B. ①④　　C. ②③　　D. ③④

3. ［2025·北京大兴区高二期末］在广阔无垠的大千世界里，存在着千姿百态的事物和现象。在这些事物和现象中，有没有共同的本原？共同的本原是什么？不同哲学派别有不同的回答。以下属于唯物主义观点的是（　）

①气者，理之依也　②世界本质上是一种神定的秩序　③存在就是被感知　④世界的真正统一性在于它的物质性

A. ①③　　B. ①④　　C. ②③　　D. ②④

4. 魏晋哲学家郭象在《庄子注》中强调"以遇为命"，认为一切事物、一切现象都是必然的，所以人要随遇而安，听从命运的安排。以下与其观点一致的是（　）

A. 宇宙便是吾心，吾心便是宇宙

B. 现实世界是理念的影子

C. 人病则忧惧，忧惧见鬼出

D. 人的理性为自然界立法

5. ［2026·湖南湘潭期末］下列选项中能体现出哲学基本派别对立的是（　）

①"黄金无足赤，白璧有微瑕"与"刻舟求剑"　②"子非鱼，安知鱼之乐"与"我思故我在"　③"巧妇难为无米之炊"与"获罪于天，无所祷也"　④"世界是一团永恒的活火"与"存在即被感知"

A. ①②　　B. ①③　　C. ②④　　D. ③④

第3课时　科学的世界观和方法论

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　马克思主义哲学的历史使命

1. 产生

马克思主义哲学是_____反对资产阶级、争取自由解放斗争的必然产物，也是近代以来_____和社会科学发展的必然结果。

2. 使命

(1)马克思主义哲学是_____的理论、人民的理论。

(2)马克思主义哲学的历史使命就是实现_____的解放。

［思考］马克思主义哲学是黑格尔哲学思想和费尔巴哈哲学思想的总和吗？

◆ 知识点二　马克思主义哲学的基本特征

1. _____是马克思主义哲学的核心观点。

2. 基本特征

(1)马克思主义哲学在科学实践观的基础上，坚持从实际出发认识周围世界，第一次在科学的基础上实现了唯物主义与辩证法的有机结合，它把唯物辩证的观点贯穿于社会历史研究领域，实现了唯物辩证的自然观与_____的统一。

(2)马克思主义哲学实现了实践基础上的_____和革命性的统一。它正确揭示了世界的本质和运动规律，它的全部理论都来自实践，又经过实践的反复检验。它是改变世界的科学、指导人类解放的科学，是无产阶级的科学的世界观和方法论。

3. _____是马克思主义哲学独特的理论品质。

［思考］马克思主义哲学产生于19世纪，它会不会已经过时了？为什么？

◆ 知识点三　马克思主义中国化时代化的重大理论成果

1. 毛泽东思想

(1)精髓：_____。

(2)活的灵魂：实事求是、群众路线、独立自主。

2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观

是马克思列宁主义的基本原理同改革开放不同时期_____相结合的产物，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展，是中国共产党集体智慧的结晶，其蕴含的丰富的哲学思想是当代中国共产党人对马克思主义哲学思想的重要贡献。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想

是当代中国_____、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的_____，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，为发展当代中国的马克思主义哲学作出了原创性贡献。

自我检测

1. 马克思主义哲学是无产阶级反对资产阶级、争取自由解放斗争的必然产物。（　）
2. 马克思主义哲学第一次实现了唯物主义和辩证法的结合。（　）
3. 马克思主义哲学的历史使命就是反对资产阶级，建立无产阶级政权。（　）
4. 马克思主义哲学的核心观点是与时俱进。（　）
5. 哲学是世界观和方法论的统一，马克思主义哲学是无产阶级的科学的世界观和方法论的统一。（　）
6. 实事求是是毛泽东思想的活的灵魂。（　）
7. 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最高理论境界。（　）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

【情境创设】

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。”

毛泽东在《实践论》中指出：“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点：一个是它的阶级性，公然申明辩证唯物论是为无产阶级服务的；再一个是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又转过来为实践服务。”

【问题探究】

(1)马克思主义哲学产生以前的唯物主义哲学有什么缺陷？

(2)与以往旧哲学相比，马克思主义哲学的基本特征是什么？

【成果共享】

1. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

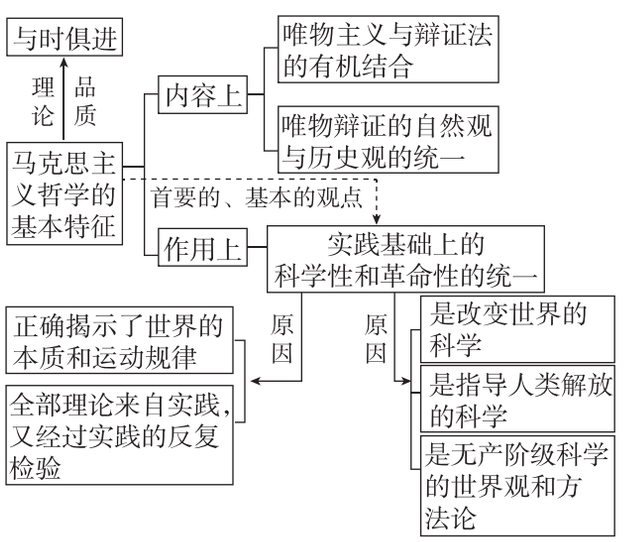
(1)从产生看：有着深厚的阶级基础、坚实的自然科学前提和社会科学前提，对其直接理论来源包括黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义在内的德国古典哲学进行了批判继承和创造性发展。

(2)从特征看：马克思主义哲学第一次在科学的基础上实现了唯物主义与辩证法的有机结合，实现了唯物辩证的自然观与历史观的统一，实现了实践基础上的科学性和革命性的统一；实践观点是马克思主义哲学的核心观点；马克思主义哲学正确揭示了世界的本质和运动规律，它的全部理论都来自实践，又经过实践的反复检验。

(3)从使命看：马克思主义是科学的理论、人民的理论，它的历史使命就是实现无产阶级和全人类的解放。

(4)从发展看：与时俱进是马克思主义哲学独特的理论品质。马克思主义哲学虽然产生于19世纪，但它依然具有强大的现实生命力，依然闪耀着光辉灿烂的真理光芒，散发出永恒的思想魅力。

2. 全面理解马克思主义哲学的基本特征



◆ 议题二　马克思主义中国化时代化

【情境创设】

马克思主义是世界的，也是中国的。它诞生于欧洲，却在今天的中国显示出蓬勃的生机。马克思主义是中国共产党人的“真经”，中国共产党之所以能够团结带领全国各族人民取得革命、建设、改革伟大胜利，就在于始终把马克思主义这一科学真理作为行动指南，坚持实事求是，从中国实际出发，洞察时代大势，把握历史主动，不断推进马克思主义中国化时代化。

【问题探究】

(1)新时代为何要推动马克思主义中国化时代化？

(2)马克思主义中国化时代化的理论成果有哪些？

(3)新时代我们如何推动马克思主义中国化时代化的发展？

【成果共享】

正确理解马克思主义中国化时代化

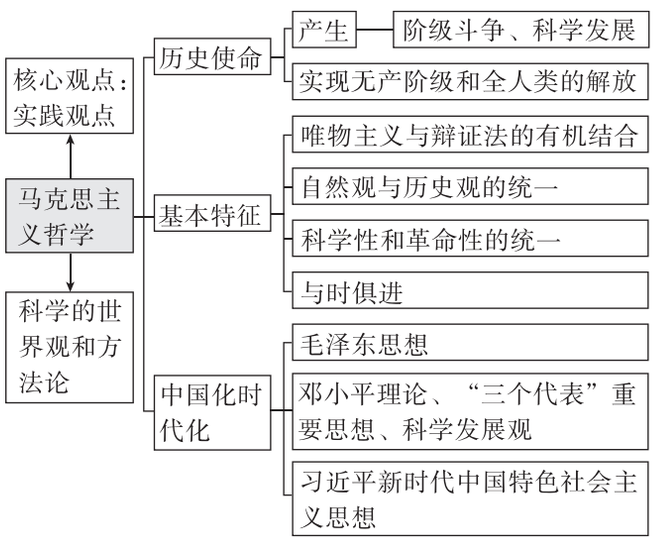
实质	马克思主义中国化时代化是指把马克思主义的基本原理同中国具体实际结合起来。具体地说，就是把马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践结合起来，同中国的优秀历史传统和优秀文化结合起来，既坚持马克思主义，又发展马克思主义
要求	一是马克思主义在指导中国革命、建设和改革的实践中实现具体化。二是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为马克思主义理论。三是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中

（续表）

意义	①理论意义：马克思主义中国化时代化使马克思主义得到了丰富和发展，开拓了马克思主义新境界，这是中国对马克思主义理论的巨大贡献 ②实践意义：马克思主义中国化时代化的理论成果使中国的社会发展有了科学理论的指导，推动全国各族人民团结奋斗

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. [2026·安徽江南十校联考]在我国推进共同富裕的过程中，马克思主义哲学中“人民群众是历史创造者”“社会公平正义”等思想，为解决城乡差距、收入分配问题提供了理论指导，助力全体人民共享发展成果目标实现。由此可见　(　)

①马克思主义哲学的历史使命是推动经济增长

②马克思主义哲学为实现共同富裕提供理论支撑

③马克思主义哲学注重社会公平而忽视经济发展

④马克思主义哲学致力于实现无产阶级和全人类解放

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

2. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。马克思主义哲学之所以是科学的，就在于　(　)

①它正确揭示了世界的本质和运动规律　②它的全部理论都来自实践，又经过实践的反复检验　③它是改变世界的科学、指导人类解放的科学　④它第一次在科学的基础上实现了唯物主义与辩证法的有机结合

A. ①②　B. ①③　C. ②③　D. ②④

3. [2026·广东东莞期末]习近平总书记指出：“毫不动摇坚持、与时俱进发展马克思主义，大力推进实践基础上的理论创新，自觉用中国化时代化的马克

思主义指导新的实践，是我们党把握历史主动、紧跟时代步伐、不断开创事业发展新局面的成功之道。”这表明马克思主义（　）

A. 是凌驾于一切具体科学之上的“科学之科学”

B. 为解决当代中国问题提供了具体完整的方案

C. 是中国特色社会主义理论体系的核心关键内容

D. 具备随实践发展而持续丰富和深化的理论品质

4. ［2025·山东德州高一月考］毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。关于毛泽东思想，下列评价正确的有（　）

①是马克思主义中国化时代化的第二次历史性飞跃　②全部是毛泽东同志个人思想的结晶　③是紧跟时代、不断丰富和发展的思想理论　④是我们必须坚持的科学的指导思想

A. ①②　　B. ③④　　C. ②③　　D. ②④

5. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化时代化的重大理论成果，它是不断发展的开放的理论体系，随着中国特色社会主义伟大实践的推进，会不断丰富和发展。这体现了（　）

①马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质　②与时俱进的观点就是马克思主义哲学的核心观点　③中国特色社会主义把马克思主义发展到了顶峰　④中国特色社会主义理论体系是对马克思主义的坚持和发展

A. ①②　　B. ③④　　C. ②③　　D. ①④

第二课　探究世界的本质

【课标展示】

1. 阐释世界的统一性在于它的物质性。
2. 表达无神论立场。
3. 表明坚持一切从实际出发、实事求是的态度。

第 1 课时　世界的物质性

新课导学　知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　自然界的物质性

1. 自然界在本质上是物质的

自然界中的事物是按照_____形成和发展的，都有自己的起源和发展史，都是统一的_____中的一部分。

2. 哲学的物质概念

(1)物质是不依赖于人的_____，并能为人的_____所反映的_____。

(2)物质的唯一特性是_____。

(3)辩证唯物主义的物质概念，概括了宇宙间客观存在着的一切事物和现象的_____，而不是指某一种具体的_____。无论是天地自然，还是人类社会，在本质上都是_____。

［思考］哲学上讲的物质能看见、摸到吗？

◆ 知识点二　人类社会的物质性

1. 人类社会的产生

(1)人类社会是_____长期发展的产物。在从古猿到人的演化过程中，_____起了决定性的作用。

(2)劳动创造了人和人类社会，没有_____就没有人，就没有_____。

2. 人类社会的构成

人类社会在本质上是一个客观的_____，构成社会物质生活条件的基本要素是_____、人口因素和_____。这三者都是客观的物质的要素。这些要素的_____，集中体现了人类社会的物质性。

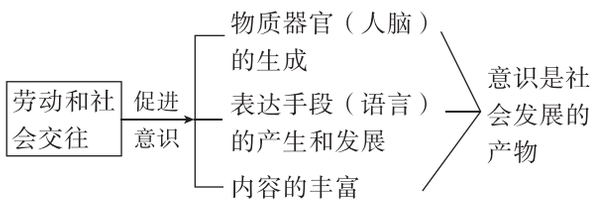
［思考］人类社会是人类实践活动的产物，那么人类社会是以人的意志为转移的吗？

◆ 知识点三　意识是物质世界长期发展的产物

1. 意识是自然界长期发展的产物

反应特性(一切物质)→刺激感应(低等生物)→感觉和心理(动物)→_____(人类)。

2. 意识是社会发展的产物



3. 意识是人脑的机能

人脑是高度发达的物质系统,是意识活动的_____,具有产生意识的_____。

4. 意识是对物质世界的反映

不管什么样的意识,都是人脑对_____的反映,都是客观存在通过生活和实践的环节进入人脑,并在人脑中加工改造的结果。

5. 世界的物质性原理

物质是本原,意识是物质的派生物,物质_____意识。世界是物质的世界,世界的真正统一性在于它的_____。

[思考] 能不能说意识是人脑的产物?

自我检测

1. 物、物质无非是各种物的总和,而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。(　)
2. 构成人类社会生活条件的基本要素是地理环境、人口因素和生产关系。(　)
3. 物质是可以被创造和改变的。(　)
4. 意识是人脑派生的。(　)
5. 世界上没有鬼神却有鬼神的观念,这说明有时候离开了客观存在也可以产生意识。(　)
6. 意识是移入人脑的客观存在,意识是对客观存在的正确反映。(　)
7. 意识的内容是客观的,所以意识具有客观物质性。(　)
8. 意识是物质的派生物。(　)

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　全面理解世界的物质性

【情境创设】

情境一　《尚书·洪范》记载了这样的观点:水、火、木、金、土是世界的本原。培根认为,万物的基础是原始物质,是基本元素。恩格斯说,世界的真正统一性就在于它的物质性。

情境二　在关于世界的客观性的课堂讨论中,甲、乙两位同学分别谈了自己的看法。

甲同学:自然界在人类产生之前是客观的;在人类产生之后,自然界就不具有客观性了。

乙同学:自然界是客观的,社会则是主观的。

【问题探究】

(1)情境一中的观点分别属于唯物主义的哪种基本形态?

(2)恩格斯所说的"物质"与情境一其他两种观点中的"物质"有何不同?

(3)情境二中的观点是否正确?请谈谈你对世界客观性的看法。

【成果共享】

1. 哲学的物质概念

物质是不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在
- "不依赖于人的意识"是指物质具有客观实在性,无论人们是否感受到或者是否承认它的存在,它都客观地存在着,不以人的意志为转移
- "为人的意识所反映"是指物质具有可知性,能为人们所反映、所认识
- 客观实在性是物质的唯一特性

2. 区分哲学上的物质概念与具体的物质形态

		哲学上的物质概念	具体的物质形态
区别	特性	唯一特性是客观实在性	除客观实在性以外，还有其自身的个别属性
	存在状态	不生不灭、永恒存在	有生有灭、暂时存在
联系		物质是对具体的物质形态的概括抽象；物质依赖于具体的物质形态，离开具体的物质形态，就没有了物质。不能用物质代替具体的物质形态，否则就看不到世界的丰富多彩；同样，也不能用具体的物质形态代替物质，否则会抹杀世界的物质性	

[特别提示] 客观实在与客观存在的关系

区别	客观实在	不管人们承认不承认、喜欢不喜欢、知道不知道，都不依赖于人的意识而实实在在地存在着的特性
		它是对世界万事万物和现象共同特性的抽象和概括，相对于意识来说，它是第一性的东西，不包括精神、意识现象
	客观存在	它既可以指具体的物质形态，也可以指具体的思想
		客观存在的东西除了物质现象之外，还有精神、意识现象
联系	客观实在是一种客观存在，客观存在不仅包括具有客观实在性的物质现象，还包括不具有客观实在性的精神、意识现象	

3. 全面理解世界的物质性

自然界的物质性	自然界中的事物是按照自身固有的规律形成和发展的，都有自己的起源和发展史，都是统一的物质世界中的一部分。自然界的物质性要求我们在利用自然、改造自然时，要尊重自然、顺应自然
人类社会的物质性	从产生来看：人类社会是物质世界长期发展的产物 从存在来看：人类社会在本质上是一个客观的物质体系 从发展上来看：人类社会的发展有其客观规律

（续表）

人类社会的物质性	人类社会的产生、存在、发展及其构成要素均有客观的物质性
意识是物质的派生物	意识是物质世界长期发展的产物，先有物质后有意识，物质是本原，意识是物质的派生物，物质决定意识
结论	世界是物质的世界，世界的真正统一性在于它的物质性

◆ 议题二　意识的本质

【情境创设】

情境一　2025年春晚，一个神奇的画面出现了——一群人形机器人，跟着舞蹈演员一起跳起了秧歌，还转起了手绢！这一幕，直接把无数人看懵了。甚至有人怀疑："这不会是个真人穿着机械壳子吧？"

情境二　1920年，在印度加尔各答附近，人们常看到一种神秘的动物出没于森林。后来，人们打死了母狼，在狼窝里发现了两个"怪物"，原来是母狼养大的两个女孩。她们的习性像狼，吃生食，爬行，不会说话，不会思维，只会像狼一样嗥叫，常常在晚上出来觅食。

情境三　鲁迅说："天才们无论怎样说大话，归根结底，还是不能凭空创造。描神画鬼，毫无对证，本可以专靠了神思，所谓'天马行空'似的挥写了，然而他们写出来的，也不过是三只眼，长颈子，就是在常见的人体上，增加了眼睛一只，增长了颈子二三尺而已。"

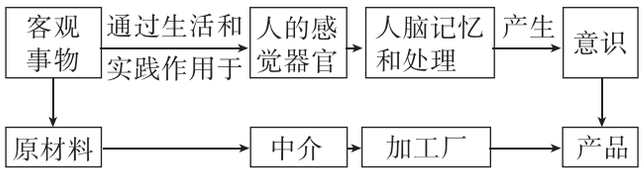
【问题探究】

(1)智能机器人能像人一样拥有自主的意识吗？

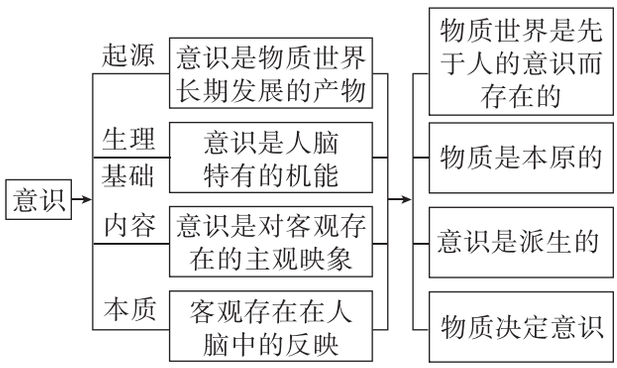
(2)狼孩为什么不会说话、不会思维？为什么"说大话""描神画鬼"等都不是凭空创造的？

【成果共享】

1. 意识的产生过程



2. 意识的本质



［特别提示］把握意识的本质需要注意的几个细节

(1)人脑虽然是产生意识的物质器官,但不会自行产生意识,只有人脑与客观存在相结合才能产生意识,离开了客观存在,意识就不能产生。

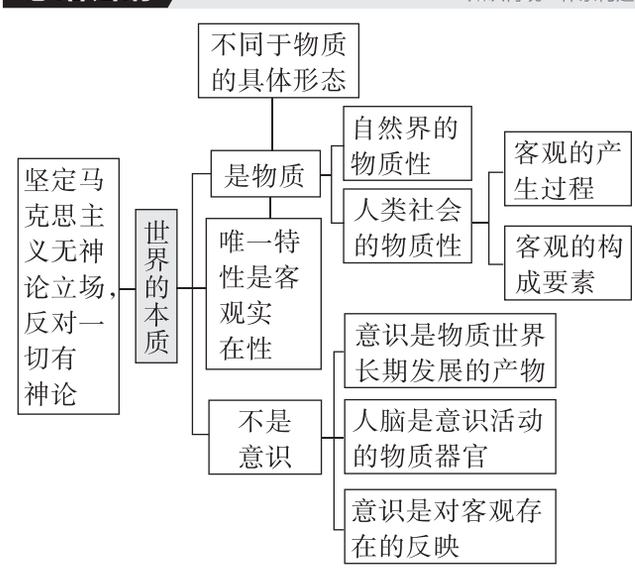
(2)无论正确的意识还是错误的意识,都是人脑对客观存在的反映,都是客观存在通过生活和实践的环节进入人脑,并在人脑中加工改造的结果。

(3)意识的内容是客观的,但它的形式(思想、认识)是主观的,意识体现了主观形式与客观内容的统一。

(4)人们对事物的认识不是被动的,而是能动的。对同一事物的认识也往往因为主客观因素的不同而有所差异。

总结归纳

知识再现　体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. ［2025·湖南多校高二联考］习近平总书记指出,大自然孕育抚养了人类,人类应该以自然为根,尊重自然、顺应自然、保护自然。自然遭到系统性破坏,人类生存发展就成了无源之水、无本之木。我们要像保护眼睛一样保护自然和生态环境,推动形成人与自然和谐共生新格局。这主要是基于　(　)

①自然界是社会存在发展的基础　②自然界的存在和发展有其客观性　③在自然规律面前,人类无能为力　④承认自然的客观性是实践的前提

A. ①③　B. ①④　C. ②③　D. ②④

2. 研究发现,暗能量是宇宙还在加速膨胀的“罪魁祸首”。科学家们估计宇宙中的物质有约68%是暗能量,约27%为暗物质,约5%为常规物质和能量。这里的“物质”　(　)

①指万事万物共有的基本属性　②是世界上万事万物存在的依据　③是统一的物质世界的组成部分　④是能被人类所认识的物质的具体形态

A. ①②　B. ③④　C. ②④　D. ②③

3. ［2025·广东深圳高二期末］传统观念认为智能是人类所独有的。然而,随着AI技术的发展,尤其是机器学习和深度学习等技术的突破,有人认为,AI在某些方面已经展现出超越人类智能的能力,使得智能不再被视为人类所独有。该观点　(　)

①肯定了意识是人脑机能　②否定了物质决定于意识　③否认了意识为人类独有　④肯定了人工智能的作用

A. ①②　B. ①④　C. ②③　D. ③④

4. 焦虑是人类在与环境作斗争及生存适应的过程中发展起来的一种应激情绪。一定程度的焦虑使人在危险的处境中保持适当的警觉,而过度的焦虑反应则会形成焦虑障碍。这说明　(　)

A. 意识具有直接现实性

B. 只要适度焦虑就一定能够健康成长

C. 意识是自然界的产物

D. 意识是对客观存在的能动反映

5. ［2025·广东六校高二联考］在艺术创作中,艺术家塑造的形象是客观事物与主观情感相互融合的产物,需对客观外界的印象进行挑选、提炼并融入作者的主观情感。形象一旦形成,便与原物不同,恰似油画有别于照片。下列对形象的理解正确的是　(　)

①形象是对客观事物的创造性反映,客观事物为形象提供物质基础　②形象是艺术家通过完全复制客观事物,再加入主观情感而生成的　③艺术形象一经产生,就彻底脱离了原先的客观事物而独自存在　④形象是人脑对客观事物进行加工处理的成果,其表现形式是主观的

A. ①②　B. ①④　C. ②③　D. ③④

第2课时　运动的规律性

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　规律是客观的

1. 运动的含义

哲学上所讲的运动，是指宇宙间一切事物、现象的_____和过程。

2. 物质和运动的辩证关系

(1)物质是_____的物质。运动是物质固有的_____和_____。

(2)运动是_____的运动。脱离_____的运动是根本不存在的。

3. 物质运动有其客观规律

(1)规律的含义：规律是事物运动过程中_____本质的、_____、稳定的联系。

(2)规律的客观性和普遍性：①规律是_____的，是不以人的意志为转移的，既不能被_____，也不能被消灭。②规律具有_____，自然界、人类社会和人的思维，其运动、变化和发展过程都有其固有的规律。

[思考] 规律是可以被认识和创造的吗？

◆ 知识点二　正确发挥主观能动性

1. 人能够能动地认识世界

(1)意识活动具有_____、自觉选择性和_____，它不仅可以认识事物的外部现象，而且能够把握深藏于事物内部的_____和_____。

(2)世界上只有尚未认识之物，没有_____之物。

2. 人能够能动地改造世界

意识不仅能够能动地反映_____，而且可以能动地指导人们_____，即通过_____把观念的东西变成现实的东西，创造出符合人的目的的_____。

3. 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提条件

意识的能动性受到_____的制约。只有符合客观规律的正确意识，才能有效发挥_____，正确指导人们的实践，实现改造世界的预期目标；违背客观规律的错误意识，会导致_____的失败，会对事物的发展产生_____作用。

[思考] 意识对人们改造客观世界具有积极的指导作用吗？

◆ 知识点三　一切从实际出发，实事求是

1. 含义

我们做事情要尊重物质运动的客观规律，从_____的事物出发，经过调查研究，找出事物本身固有的而不是臆造的_____，作为我们行动的_____。

2. 要求

(1)充分发挥_____，不断解放思想，与时俱进，以求真务实的精神探求事物的本质和规律，用科学的理论武装头脑、指导实践。

(2)把发挥主观能动性和尊重_____结合起来，把高度的革命热情同严谨踏实的_____结合起来。

(3)既要反对夸大意识能动作用的_____，又要反对片面强调_____，安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

[思考] 一切从实际出发，就是只从现有的实际情况出发吗？

自我检测

1. 运动是物质的唯一特性和存在方式。（　）
2. 改变规律能避免前进中的困难曲折。（　）
3. 意识能够能动地改造客观世界。（　）
4. 客观规律和主观能动性相互制约。（　）
5. 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提条件。（　）
6. 意识的作用就表现为意识对人们改造客观世界具有指导作用。（　）
7. 一切从实际出发要求我们做事情立足于正确意识，尊重物质运动的规律。（　）

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　物质运动与规律

【情境创设】

情境一　《坛经》记载，时有风吹幡动，一僧曰风动，一僧曰幡动，议论不已。慧能进曰："不是风动，不是幡动，仁者心动。"

德国哲学家黑格尔认为，世界的发展是“绝对精神”的自我运动。

英国哲学家毕尔生说：“万物都在运动，但只是在概念中运动。”

情境二 天有常道矣，地有常数矣，君子有常体矣。

天行有常，不为尧存，不为桀亡。

天不为人之恶寒也辍冬，地不为人之恶辽远也辍广。

——荀子

【问题探究】

(1)情境一中的运动观犯了怎样的错误？我们应该坚持怎样的运动观？

(2)物质的运动是不是杂乱无章的？结合情境二谈谈你对规律的认识。

【成果共享】

1. 物质是运动的

含义	物质：不依赖于人的意识，并能为人的意识所反映的客观实在	
	运动：宇宙间一切事物、现象的变化和过程	
关系	物质是运动的物质。运动是物质固有的根本属性和存在方式	坚持辩证法，反对形而上学
	运动是物质的运动。脱离物质的运动是根本不存在的	坚持唯物主义，反对唯心主义

2. 规律的客观性和普遍性

原理	①规律是客观的，是不以人的意志为转移的，它既不能被创造，也不能被消灭。②规律是普遍的，自然界、人类社会和人的思维，其运动、变化和发展过程都有其固有的规律
方法论	①规律的客观性和普遍性要求我们必须尊重规律，按客观规律办事，而不能违背规律。②在客观规律面前，人并不是无能为力的。人可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件和形式利用规律，改造客观世界，造福人类

[特别提示] 正确理解规律的含义

规律是事物运动过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系

- “固有”强调的是规律的客观性。作为事物发展规律的联系，不是外部力量强加于事物的，也不是人的主观意识赋予事物的，更不是上帝创造的
- “本质”指作为规律的联系，不是浮现在事物表面现象的联系，而是隐藏在事物现象之中的联系
- “必然”指只有事物变化发展中确定不移的、必然如此的联系，才能成为规律
- “稳定”指规律不是多变的、易逝的联系

3. 如何认识尊重客观规律与发挥主观能动性的关系

(1)客观规律性是第一性的，主观能动性是第二性的。客观规律和人的主观能动性不是相互制约的。规律的客观性制约着人的主观能动性，认为主观能动性能制约客观规律，则是唯心主义的观点。

(2)发挥主观能动性是认识和掌握客观规律的必要条件。认识规律离不开人的主观能动性的发挥；同样，利用规律改造客观世界，也离不开人的主观能动性的发挥。

(3)尊重客观规律是充分、有效地发挥主观能动性的前提。人们在认识和改造世界的实践活动中，必须尊重客观规律，按规律办事。如果违背了客观规律，就要受到客观规律的惩罚。

(4)要把发挥主观能动性与尊重客观规律结合起来，把高度的革命热情同严谨踏实的科学态度结合起来。既要反对夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调客观条件，安于现状、因循守旧、无所作为的思想。

◆ 议题二 正确发挥主观能动性，一切从实际出发

【情境创设】

库布齐曾经是水草丰美之地。200多年前，因战事频繁，开荒无节制，土地荒漠化严重，这里终成不毛之地。让沙漠变成绿洲是几十万库布齐人的共同梦想。为了把树种活，库布齐人经反复试验，最终耐旱灌木沙柳、柠条、甘草、紫花苜蓿等被选为固沙治沙的“当家花旦”。他们尊重自然，充分发挥科技的支撑作用，因地制宜发明了气流法、水冲法、螺旋钻法、甘草平移技术、风向数据法造林技术、大数据无人机造林……大力发展生态旅游，经过多年的努力，库布齐由“死亡之海”变成了“希望之海”。这是一条企业产业化经营，地方兴业、生态增效的沙漠绿色经济之路，使库布齐成功实现了从“沙进人退”到“绿进沙退”的历史性转变，成为世界上唯一被整体治理的沙漠，被联合国确定为全球首个“生态经济示范区”。

【问题探究】

(1)为把沙漠变绿洲,库布齐人是如何发挥意识作用的?

(2)库布齐人在使库布齐成为全球首个“生态经济示范区”的过程中是如何做到一切从实际出发、实事求是的?

【成果共享】

1. 人能够能动地认识世界

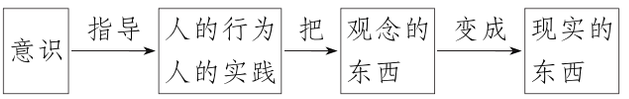
特点	具体表现	事例	联系
目的性	人们在反映客观对象时,总是基于实践的需要,带着一定的主观倾向和要求,抱有一定的动机和目的。而动物的行为则纯粹是无目的的本能的活动	蜜蜂筑巢、蜘蛛织网等	三者都是人们发挥主观能动性的过程,发挥主观能动性的过程包含了意识的能动作用和意识的反作用,发挥意识的能动作用包含了意识的反作用
自觉选择性	意识对客观世界的反映是主动的、有选择的,并不是客观世界有什么就反映什么。不同时代的人们可以根据自己的需要,有选择地反映客观对象	为了更好地开发和利用外层空间,人类正积极开展太空研究	
能动创造性	意识活动不仅可以认识事物的外部现象,而且能够把握深藏于事物内部的本质和规律。世界上只有尚未认识之物,没有不可认识之物	柏拉图写《理想国》、西方哲学家心中的乌托邦、马克思想象中的共产主义社会	

[特别提示] 目的性侧重于行动目标、方式和步骤的确定;自觉选择性强调认识对象的选择;能动创造性则突出反映的程度(现象与本质)和时间跨度(过去、现在和未来)。

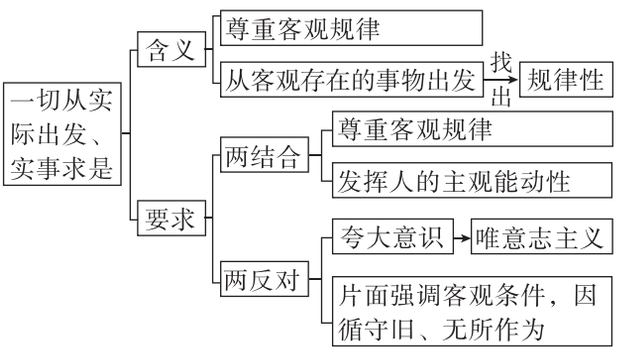
2. 人能够能动地改造世界

意识不仅能够能动地反映世界,而且可以能动地指导人们改造世界,即通过实践把观念的东西变成现实的东西,创造出符合人的目的的客观事物。

[特别提示] 意识不具有直接现实性

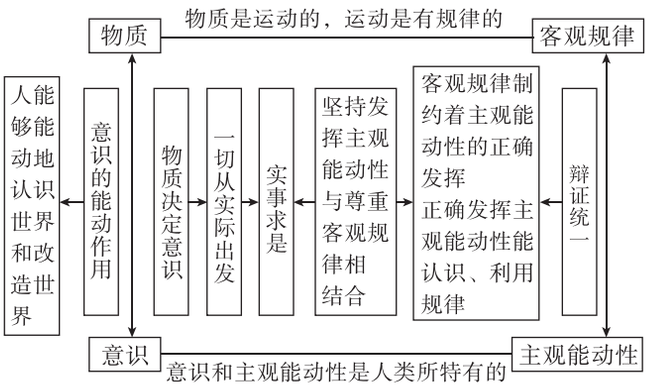


3. 图示一切从实际出发、实事求是

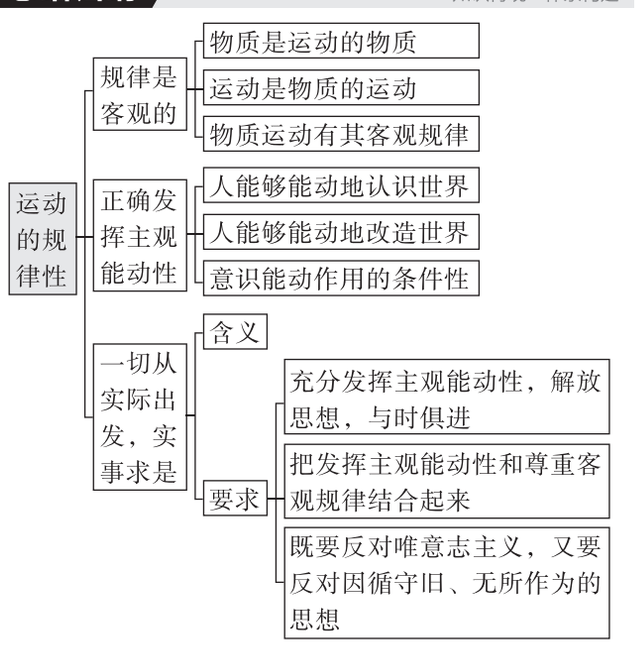


4. 全面把握辩证唯物论原理

一般说来,辩证唯物论主要包括两个原理,一是物质和意识的辩证关系原理,二是客观规律与主观能动性的辩证关系原理。可结合下图来把握:



总结归纳 知识再现 体系构建



课堂评价

知识巩固　素养检测

1. “若问古今兴废事，请君只看洛阳城”，这句诗不仅道尽了千古兴亡，也形象地说明了（　）

A. 运动是物质的唯一特性

B. 生产方式是社会运动的主体

C. 城市是社会运动的主体

D. 物质是运动的载体

2. 1949年新中国的成立，标志着中华民族站起来；十一届三中全会提出了改革开放的伟大战略，伴随改革开放，中华民族富起来；进入新时代，伴随中国特色社会主义建设的伟大实践，中华民族强起来。中华民族的伟大变迁表明（　）

A. 物质世界是一个运动的世界

B. 事物的变化有其固有的规律

C. 运动是物质世界的唯一特性

D. 运动构成了物质世界的本原

3. 下图漫画给我们的哲学启示是（　）



宝宝快跳

A. 教育孩子要尊重规律的客观性和普遍性

B. 教育孩子要充分发挥主观能动性

C. 运动是物质固有的根本属性和存在方式

D. 规律是可以被人们认识和创造的

4. 面对国内外复杂严峻的形势和新情况新变化，我国坚持保持宏观政策的连续性、稳定性，使我国经济发展在高基数上保持平稳运行，社会大局保持稳定。这体现了（　）

①人能够能动地认识和改造世界　②客观与主观具体的历史的统一　③意识对改造客观世界具有指导作用　④尊重客观规律以发挥主观能动性为前提

A. ①②　　B. ③④

C. ①③　　D. ②④

5. [2026·湖南长沙月考] 2026年以来，我国气象部门依托新一代气象卫星、智能监测设备，精准捕捉大气运动、降水分布等气象信息，结合历史数据与地理环境，运用科学建模优化预报精度，为农业生产、防灾减灾、交通运输等提供精准服务。这得益于（　）

①立足客观实际，结合多源信息开展气象预报　②意识通过科学建模直接提升服务效能　③遵循大气运动规律，提高了预报的精准性　④现代科技正确揭示了大气运动规律

A. ①②　　B. ①③

C. ②④　　D. ③④

第三课　把握世界的规律

【课标展示】

1. 描述世界是普遍联系、永恒运动的。
2. 领会全面地、发展地看问题的意义。
3. 学会运用矛盾分析法观察和处理问题。

第1课时　世界是普遍联系的

新课导学

知识梳理　素养初识

◆ 知识点一　联系的普遍性、客观性与多样性

1. 联系的普遍性

(1)联系的含义：事物之间以及事物内部诸要素之间的_____、相互影响、_____和相互作用。

(2)联系的普遍性的主要表现：①世界上的任何事物都与_____有着这样或那样的联系。②每一事物内部的各个_____、_____之间也是相互联系的。③世界是一个_____的有机整体，没有一个事物是孤立存在的。

[思考] 世界上任何两个事物之间都有联系吗？

2. 联系的客观性

(1)含义：联系是事物本身所_____的，不以_____为转移。

(2)分类：事物的联系就其与实践的关系来说，可以分为_____的联系和_____的联系。

(3)方法论要求：从事物_____的联系中把握事物，切忌_____。

3. 联系的多样性

(1)含义:联系是_____的。联系包括直接联系和_____、内部联系和_____、本质联系和_____、必然联系和_____等。

(2)方法论要求:我们在认识世界和改造世界的过程中,要善于分析和把握事物存在和发展的各种条件,要一切以_____为转移。

[思考] 人类发挥主观能动性可以摆脱客观联系的制约吗?

◆ 知识点二　用联系的观点看问题

1. 整体和部分的辩证关系

(1)整体与部分相互区别

	整体	部分
含义	整体是事物的_____或发展的全过程	部分是事物的局部或发展的各个阶段
功能	整体居于_____地位,整体_____着部分,具有部分所不具备的功能	部分在事物的存在和发展过程中处于_____的地位,部分服从和_____于整体

(2)整体与部分相互联系、密不可分:①整体由部分构成,离开了部分,整体就不复存在。②部分的功能及其变化会影响整体的_____。部分是整体中的部分,离开了整体,部分就不成其为部分。③整体的_____、_____及其变化也会影响部分。

[思考] 整体功能一定大于部分功能之和吗?

2. 系统和要素

(1)系统的含义:系统是由相互_____和相互_____的诸要素构成的统一整体。

(2)系统的基本特征:_____、_____和_____。

3. 用联系的观点看问题

我们应当树立全局观念,掌握_____的方法,用_____认识事物。

(1)要立足_____,把各个部分、各个要素联系起来考察,优化组合,选择最佳方案,实现整体的最优目标,从而达到_____的理想效果。

(2)必须重视部分的作用,用_____的发展推动整体的发展。

[思考] 部分的变化一定推动整体的发展吗?

自我检测

1. 任何事物之间都是相互联系的。(　)
2. 事物联系是创造出来的,都有"人化"的特点。(　)
3. 人类可以根据自己的需要创造联系。(　)
4. 事物联系的多样性取决于人类实践活动的多样性。(　)
5. 整体由部分构成,整体的功能存在于各个部分之中,部分区别于整体,整体的状况不一定影响部分。(　)
6. 我们要着眼于事物的整体性,实现系统中各个要素功能的最大化。(　)

新课探究

核心探究　素养形成

◆ 议题一　世界是普遍联系的

【情境创设】

"十四五"期间,南京市在实现经济高质量发展的同时,合力严管长江生态保护红线。实施好长江"十年禁渔",加强自然保护地生态保护建设,维护和保育生物多样性。加强长江河湖、湿地保护,严控水面开发、严禁非法占用河道。加强风景名胜区、地质遗迹保护区等的利用管理,严控蓄滞洪区、行洪区及其他生态敏感区域人工景观建设。共建共保跨界重要生态功能区,开展林长制试点,探索实施跨界山体湖泊的协同治理,实施退圩还湖工程。

【问题探究】

(1)经济发展与生态环境保护存在怎样的关系?

(2)南京市加强长江生态保护是如何体现联系的特征的?